



Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 60 города Тюмени
«МАОУ СОШ № 60 города Тюмени»



*Луценко Валентина Петровна, заместитель
директора по УВР МАОУ СОШ № 60 города Тюмени*

Психолого-педагогическое сопровождение в МАОУ СОШ № 60 города Тюмени



**В образовательной организации службой
сопровождения является
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ**



**Деятельность ПШк регламентирована
распоряжением Министерства просвещения РФ
в примерном положении о психолого –
педагогическом консилиуме образовательной
организации № Р-93 от 09. 09. 2019 года**

ППк ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ППк:



выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;



разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;



консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования

контроль за выполнением рекомендаций ППк (ПМПк)

ППк ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Содержание рекомендаций ППк по организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся

✓ Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ **конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и включают:**

- ✓ разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- ✓ адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- ✓ предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника) на период адаптации обучающегося/учебную четверть, полугодие, учебный год/на постоянной основе;
- ✓ другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ОО

Документация ППк

- ✓ Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
- ✓ Положение о ППк;
- ✓ План работы и график проведения плановых заседаний ППк на учебный год (не реже 1 раза в месяц);
- ✓ Журнал учета обучающихся, прошедших ППк ;
- ✓ Протоколы заседания ППк;
- ✓ Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк;
- ✓ Журнал направлений обучающихся на ПМПк;
- ✓ Индивидуальный образовательный маршрут **(ИОМ)** обучающихся

ИОМ обучающихся с ОВЗ



Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на 2021-2022 учебный год

1. Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); **2. Форма получения образования:** очная.
3. Условия получения образования: в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам или в организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.

Рекомендации ПМПК:

Психолого-педагогические коррекционные мероприятия:

- соблюдать режим труда и отдыха, дифференцированный подход в обучении с учётом индивидуальных особенностей и состояния здоровья ребёнка;
- расширять и систематизировать знания об окружающей действительности;
- развивать пространственно- временные понятия;
- развивать память и внимание;
- развивать наглядно- образное , вербально-логическое мышление, процессы анализа, синтеза, обобщения, сравнения ,классификации, устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенные признаки;
- корректировать нарушение эмоционально-волевой сферы, вырабатывать навыки самоорганизации и самоконтроля : развивать мелкую моторику и зрительно-двигательные координации.

Логокоррекция: занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса; развитие связной речи; развитие грамматического строя речи; развитие фонематических процессов, артикуляционной моторики, формирование правильной слоговой структуры сложных слов, звукобуквенного анализа и синтеза, коррекция звукопроизношения.

Рекомендации ППк (школы)

Психолого-педагогическая коррекция: соблюдать режим труда и отдыха, дифференцированный подход в обучении с учётом индивидуальных особенностей и состояния здоровья ребёнка; расширять и систематизировать знания об окружающей действительности; развивать пространственно- временные понятия; развивать память и внимание; развивать наглядно-образное, вербально-логическое мышление, процессы анализа, синтеза, обобщения, сравнения ,классификации, устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенные признаки; корректировать нарушение эмоционально-волевой сферы, вырабатывать навыки самоорганизации и самоконтроля : развивать мелкую моторику и зрительно-двигательные координации.

Логокоррекция: нарушение письменной речи, обусловленное недостаточной сформированностью средств языка, осложнённое дизартрией;

- занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса; развитие связной речи; развитие грамматического строя речи; развитие фонематических процессов, артикуляционной моторики, формирование правильной слоговой структуры сложные слов, звукобуквенного анализа и синтеза, коррекция звукопроизношения.

Срок контроля динамики развития По представлению образовательной организации

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа и сопровождение		Режим занятий		Ф.И.О. исполнителя	Направлен ие коррекцион ной работы на I полугодие	Результат коррекционной работы по итогам I полугодия	Направлени е коррекцион ной работы на II полугодие	Результат коррекционной работы по итогам II полугодия
		День недели	Время					
Учитель начальных классов:	Математика	Среда	12.30 13.00	Решетникова Н.А	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Устный счёт усвоен.	Устное сложение и вычитание в пределах 100.	Устное сложение усвоено, при вычитании допускает ошибки.
					Решение простых задач в одно действие.	С решением задач справляется самостоятельно.	Решение составных задач.	Продолжить работу над решением составных задач.

*

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося с ОВЗ

Утверждён на заседании ППк
 МАОУ СОШ № 60 города Тюмени
 Протокол № 1 от 14.09.23г.

Общие сведения	
ФИО, дата рождения, возрастная группа/класс	Бутов Иван Владимирович, 15.06.2008г, 8 класс
ФИО родителей (законных представителей)	Бутова Дарья Васильевна Бутов Владимир Михайлович
ФИО классного руководителя	Шмелёва Елена Александровна
ФИО педагогов, работающих с обучающимся/специалистов	Учитель-логопед Метелёва Ольга Михайловна Педагог-психолог Подкорытова Ирина Владимировна Учитель русского и литературы Новикова Дарья Александровна Учитель математики Мозговая Ирина Петровна Учитель музыки Фаизова Ольга Геннадьевна Учитель английского языка Шмелёва Елена Александровна Учитель истории Вановский Анатолий Андреевич Учитель обществознания Ларькин Илья Николаевич Учитель технологии, ИЗО Смовж Татьяна Васильевна, Шилкин Вячеслав Владимирович Учитель биологии Теричева Марина Николаевна Учитель географии Баянова Елена Александровна Учитель физкультуры Цыбуцынин Евгений Евгеньевич Учитель информатики Морозов Антон Александрович Учитель Физики Старченко Лилия Васильевна Учитель химии Линова Елена Александровна
Заключение и рекомендации ПМПК, срок действия заключения	№ 263 от 22 мая 2023г АООП ООО для обучающихся с ЗПР До 31.08.2025
Организация психолого-педагогического сопровождения	
Заключение ПМПК	№ 263 от 22 мая 2023г
Программа	АООП ООО для обучающихся с ЗПР
Срок прохождения повторного обследования ПМПК	По представлению образовательной организации
Рекомендации ПМПК	- выполнение рекомендаций ИПРА; - соблюдение режима труда и отдыха с учетом состояния здоровья; развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности; - расширение и систематизация знаний об окружающей действительности; - развитие мыслительных процессов; развитие свойств памяти, внимания; развитие мыслительных процессов; восполнение пробелов в знаниях по основным предметам (математике, русскому языку); - профориентационное консультирование; дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка;

Предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора	Не нуждается в помощи тьютора
Требования к организации пространства	Не нуждается
Специальные формы и методы педагогического воздействия	Использование учебных пособий, дидактических рекомендаций по заболеванию; Наблюдение психиатра, невролога.
Ведущий специалист	Классный руководитель
Срок освоения программы	31.08.2025
Формы обучения	очная
Условия получения образования	В организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам или в организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.
Привлечение специалистов, не предусмотренных рекомендациями ПМПК	нет

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ

Специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Формы организации коррекционно-развивающей работы	Формы оценки коррекционно-развивающей работы (динамика ребёнка, самоанализ достижений работы специалистов)

Учитель музыки	Способствовать формированию познавательной мотивации, эстетическому воспитанию, развитию эмоционально-волевой сферы. Работа по развитию вокально-хоровых навыков.	Групповые занятия Пятница 8:30-09:10	Тесты. Проекты Проявление эмоций адекватных музыке. Положительная динамика в освоении программы обучения.
Учитель русского языка и литературы	<p><i>Самостоятельные (в большей степени причастие и деепричастие) и служебные части речи:</i> отличие самостоятельных частей речи от служебных; определение морфологической принадлежности слова; причастие и причастный оборот, деепричастие и деепричастный оборот.</p> <p><i>Н и НН в разных частях речи:</i> выбирать написание Н и НН в словах разных частей речи; самостоятельно выбирать правило и применять его.</p> <p><i>Пунктуация в простом и сложном предложении:</i> расстановка ЗП в простом осложнённом предложении; отличие простого предложения от сложного; расстановка ЗП в простых и сложных предложениях.</p> <p><i>Словосочетание:</i> определение вида синтаксической связи слов в словосочетании.</p> <p><i>Речь. Стили речи. Функционально-смысловые типы речи:</i> умение различать тексты различных типов.</p>	Групповые и индивидуальные занятия Коррекционное занятие: среда 07:50-08:20	<p>Диктанты, сочинения, тесты, контрольные работы, Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, само- и взаимооценка, рефлексия.</p> <p>Использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.</p> <p>Многочисленные возвращения к изученному материалу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Коррекц. занятие «Повторение омонимичных частей речи»; 2) Тест «Самостоятельные части речи», «Служебные части речи»; 3) Коррекц. занятие «Повторение орфографии. Правописание одной и двух Н в различных частях речи»; 4) Тест «Запятая перед союзом И в простых и сложных предложениях»; 5) Коррекц. занятие. «Словосочетание, его строение и грамматическое значение» 6) Коррекц. занятие «Связь слов в словосочетании»; 7) Онлайн-тест «Способы подчинительной связи в словосочетании»; 8) Коррекц. Занятие. «Стили речи (обобщение изученного)»

Взаимодействие с семьёй

Направления взаимодействия	Формы включённости	Планируемый результат
1. Консультативно-методическое	Индивидуальное консультирование по актуальным вопросам обучения и развития ребёнка с ЗПР, специалисты психолого-педагогического сопровождения, по запросу.	- Проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся о возможности консультаций педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей предметников – по необходимости. Дать рекомендации родителям по оказанию помощи ребёнку и контролю при выполнении домашних заданий (тренажёры, индивидуальное домашнее задание, практикум).
2. Коррекционно-образовательное (Участие в разработке, дополнении, корректировке ИОМ)	- анкетирование, направленное на оценку уровня воспитанности ребенка.	Участие ребенка (высокий уровень)
	- беседа по ознакомлению, обсуждению и корректировке ИОМ (отв. кл.рук.); - обсуждение с родителями динамики развития ребёнка (отв. кл.рук., педагог-психолог, учитель-логопед)	Участие в обсуждении родителей - информирование родителей (законных представителей) о результатах стартовой, итоговой психологической, логопедической и педагогической диагностики, разработка и выдача индивидуальных рекомендаций по развитию речи обучающихся.
3. Досуговое	Участие в организации и проведении внеклассных мероприятий, конкурсов, праздников, выставок, олимпиад и т.д.	Участие ребенка в в урочных и внеурочных мероприятиях

Дата составления ИОМ 29.09.2023 г.

Классный руководитель Шмелёва Елена Александровна /

Специалисты психолого-педагогического сопровождения обучающегося:

Учитель-логопед _____ / _____

Педагог-психолог: _____ / _____

Учитель музыки: _____ / _____

Учитель английского языка: _____ / _____

Учитель истории: _____ / _____

Учитель математики _____ / _____

Контрольные точки работы ППк

Время		Цель направления в ПМПк При направлении обучающегося на ПМПк оформляется представление ППк на обучающегося в соответствии с формой (Приложение 4 Распоряжения Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93)
1 класс	3 четверть	Определение специальных условий обучения
4 класс	4 четверть	Необходимость создания специальных условий на уровне основного общего образования (ЗПР, РАС). Изменение вариативности программы.
7 класс	4 четверть	Необходимость создания условий до конца обучения на уровне основного общего образования (ЗПР, РАС)
9 класс	1 четверть	Необходимость создания специальных условий при сдаче ГИА (ЗПР, РАС, дети-инвалиды, соматические нарушения при наличии заключения ВК)
9 класс	4 четверть	Необходимость создания специальных условий при обучении по программам профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (легкая у/о). Необходимость создания специальных условий на уровне среднего общего образования .
11 класс	1 четверть	Необходимость создания специальных условий при сдаче ГИА (дети-инвалиды, соматические нарушения при наличии заключения ВК)